

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia III	Código: CBF405
Professor(as): Laila Cristina Gandra	

CARGA HORÁRIA

Semestral:	Semanal:		
135h	Em sala de aula virtual	Em outros ambientes	De dedicação do estudante à disciplina
	5h	17,5h	2h

CRÉDITOS

Contabiliza créditos? Sim	Número de Créditos: 9
<p><b>Ementa:</b> Investigar a realidade em que ocorre a prática pedagógica na educação básica, com ênfase ao ensino de Biologia. Qualificar-se para o exercício profissional da docência, buscando inserção no mundo do trabalho. Constituir e manter um espaço para reflexão acerca da transposição do conhecimento adquirido durante todo o curso de licenciatura no cotidiano escolar. Planejar situações de ensino-aprendizagem, valendo-se do uso de estratégias de ensino diversificadas para o ensino de conteúdos e pressupostos das Ciências e Biologia, preferencialmente na disciplina de Biologia do Ensino Médio. Desenvolver e aprimorar habilidades referentes ao convívio, ao trabalho em equipe e ao ensino remoto. Exercitar e desenvolver sua postura crítica, a competência técnica e o compromisso social da docência na sociedade contemporânea. Compreender a elaboração do portfólio como momento e espaço de reflexão, sistematização e registro das experiências vividas durante o estágio.</p> <p><b>Objetivos:</b> Ensino-Aprendizagem de Biologia. Atuação do estagiário como observador, sujeito reflexivo e regente de classe. Estratégias de pesquisa sobre o tema da Sequência de Ensino, elaboração e apresentação de seminário.</p>	

Conteúdo		
<b>UNIDADE 1</b>		
<b>Conteúdo:</b> Apresentação do Estágio Supervisionado no ensino remoto		
<b>Recursos:</b> Texto digital, atividade síncrona, fórum, estudo dirigido		
<b>Metodologia:</b>	<b>Cronograma</b>	
	Data	Horário
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura do plano de estágio e do plano de ensino</li> <li>Encontro síncrono – Apresentação da disciplina, metodologias, recursos, sistema de avaliação.</li> <li>Estudo dirigido sobre vídeo (Papel do Estágio)</li> </ul>	08/06	08:00 – 09:00 09:00 – 10:00  10:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura do texto (Fujikawa, sem ano)</li> <li>Discussão assíncrona do texto sobre planejamento docente no fórum</li> </ul>	09/06	08:00 – 10:00 10:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura reflexiva preparatória para oficina prática 1 (Quadrado et al., 2011)</li> <li>Chat preparatório para oficina prática 1 – Roteiro A</li> <li>Oficina prática 1: portfólio na prática docente (roteiro)</li> </ul>	10/06	08:00 – 09:30 09:30 – 10:00 10:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Feriado Corpus Christi</i></li> </ul>	11/06	-
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Recesso</i></li> </ul>	12/06	-
<b>Avaliação da Unidade 1</b>		
A avaliação da unidade 1 corresponde a participação nas atividades e entrega do estudo dirigido.	<b>Tipo/Instrumento</b>	<b>Valor</b>
	Participação	5
	Estudo dirigido	5
<b>UNIDADE 2</b>		
<b>Conteúdo:</b> Ensino-Aprendizagem de Biologia no Ensino Médio		
<b>Recursos:</b> Aula narrada / vídeo aula; podcast; texto digital; vídeo/filme; chat; fórum; mural		
<b>Metodologia</b>	<b>Cronograma</b>	
	Data	Horário
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podcast sobre currículos de Biologia para a Educação Básica</li> <li>Leitura do texto de Bizzo (2004)</li> <li>Resenha crítico-reflexiva sobre os caminhos curriculares da Biologia no Ensino Médio</li> </ul>	15/06	08:00 – 09:00 09:00 – 10:30 10:30 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura reflexiva preparatória para Oficina prática 2 (Arruda, 2015)</li> <li>Oficina prática 2: preparação de planos de aula para atividades presenciais – Roteiro B</li> <li>Apresentação dos planos desenvolvidos na oficina 2 – entrega de atividades com feedback dos colegas</li> </ul>	16/06	08:00 – 10:00 10:00 – 11:00  11:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeo do Webinar UFV (2020)</li> <li>Discussão no chat sobre o vídeo 2</li> <li>Oficina prática 3: preparação de planos de aula para atividades remotas – Roteiro C</li> </ul>	17/06	08:00 – 09:30 09:30 – 10:00 10:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura do texto de Bastos et al. (2017)</li> <li>Aula narrada sobre sequência didática</li> <li>Discussão no fórum sobre a construção de sequências didáticas</li> </ul>	18/06	08:00 – 09:30 09:30 – 10:00 10:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura reflexiva preparatória para Oficina prática 4 (Meirelles, sem ano)</li> <li>Oficina prática 4: Produção e apresentação de sequência didática - mural da turma – Roteiro D</li> </ul>	19/06	08:00 – 09:30 09:30 – 12:30
<b>Avaliação da Unidade 2</b>		
A avaliação da unidade 2 será realizada com base na participação individual e na entrega de resenha, produção de planos de aula e sequências didáticas.	<b>Tipo/Instrumento</b>	<b>Valor</b>
	Participação	5
	Resenha texto	10

<b>UNIDADE 3</b>		
<b>Conteúdo:</b> Atuação do(a) estagiário(a) como observador(a), sujeito reflexivo e produtor de conteúdo		
<b>Recursos:</b> Aula narrada / vídeo aula; texto digital; vídeo/filme; chat; fórum; mural		
<b>Metodologia</b>	Cronograma	
	Data	Horário
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do texto “Educação na pandemia e o ensino de ciências biológicas” (2020)</li> <li>• Aula síncrona sobre o ensino de Biologia na pandemia de Covid-19 e preparação para live</li> <li>• Produção e entrega de mapa conceitual sobre ensino remoto de Biologia em 2020</li> </ul>	22/06	08:00 – 09:30 09:30 – 10:00 10:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do texto de Ayres e Andrade (2010)</li> <li>• Discussão em fórum sobre o texto acima</li> <li>• Podcast sobre didática da Biologia</li> </ul>	23/06	08:00 – 09:30 09:30 – 10:30 10:30 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise crítica do material disponibilizado pela Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais (Estude em Casa)</li> <li>• Alternativas para o ensino remoto de Biologia – Live com professor(a) convidado(a)</li> <li>• Produção e entrega de resenha crítico-reflexiva sobre a temática da live</li> </ul>	24/06	08:00 – 10:00 10:00 – 11:00 11:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do texto de Vaz et al. (2012)</li> <li>• Discussão no fórum sobre produção de material didático em Biologia</li> </ul>	25/06	08:00 – 10:00 10:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo Krasilchik (2013) – a pesquisa no ensino de Biologia</li> <li>• Produção e entrega de resenha crítico-reflexiva sobre a temática</li> <li>• Chat sobre a temática</li> </ul>	26/06	08:00 – 09:00 09:00 – 12:00 12:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do texto de Garofalo (2019)</li> <li>• Fórum de discussão sobre o texto acima</li> <li>• Oficina prática 5: Introdução à produção de material audiovisual – Roteiro E</li> </ul>	29/06	08:00 – 09:30 09:30 – 10:30 10:30 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação do planejamento do material audiovisual individual</li> <li>• Feedback online – fórum</li> <li>• Produção e entrega de resenha crítico-reflexiva sobre o planejamento</li> </ul>	30/06	08:00 – 10:00 10:00 – 10:40 10:40 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de podcast sobre conteúdo de Biologia</li> <li>• Chat tira-dúvidas</li> <li>• Finalização e entrega de podcast sobre conteúdo de Biologia</li> </ul>	01/07	08:00 – 10:00 10:00 – 10:30 10:30 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do texto de Cericato (2016)</li> <li>• Aula síncrona sobre formação de professores</li> <li>• Produção e entrega de resenha crítico-reflexiva sobre o tema</li> </ul>	02/07	08:00 – 10:00 10:00 – 11:00 11:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do texto de Mantuano et al. (2016)</li> <li>• Podcast sobre o conceito de Crítico na educação</li> <li>• Produção e entrega de mapa conceitual sobre o conceito de crítica na educação</li> </ul>	03/07	08:00 – 09:30 09:30 – 10:00 10:00 – 12:30
<b>Avaliação da Unidade 3</b>		
A avaliação da unidade 3 será realizada com base na entrega de mapas conceituais, podcast e de resenhas crítico-reflexivas.	<b>Tipo/Instrumento</b>	<b>Valor</b>
	Mapas conceituais	10
	Podcast	10
	Resenhas	10

<b>UNIDADE 4</b>		
<b>Conteúdo:</b> Temas para discussão, estratégias de ensino e elaboração de material didático		
<b>Recursos:</b> Aula narrada / vídeo aula; texto digital; vídeo/filme; chat; fórum; mural		
<b>Metodologia</b>	<b>Cronograma</b>	
	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeo de Bizzo (sem ano) sobre ensino por investigação</li> <li>Podcast sobre ensino por investigação</li> <li>Produção de plano de aula utilizando ensino por investigação</li> </ul>	06/07	08:00 – 09:00 09:00 – 10:00 10:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação dos planos de aula produzidos – entrega de conteúdo</li> <li>Leitura do texto de Moura et al. (2013)</li> </ul>	07/07	08:00 – 11:00 11:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeoaula sobre ensino de genética no ensino médio</li> <li>Produção de plano de aula de genética</li> </ul>	08/07	08:00 – 09:00 09:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação dos planos de aula produzidos – entrega de conteúdo</li> <li>Oficina prática 6: análise crítica de vídeoaulas curtas – Roteiro F</li> </ul>	09/07	08:00 – 09:00 09:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de roteiro de entrevista</li> <li>Entrevista com professor(a) de Biologia convidado(a)</li> <li>Produção e entrega de resenha crítico-reflexiva sobre a temática da live</li> </ul>	10/07	08:00 – 10:00 10:00 – 11:00 11:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura do texto de Oliveira et al. (2018)</li> <li>Aula síncrona para discussão da divulgação científica e formação de professores</li> <li>Planejamento de peça de divulgação científica para ensino de Biologia</li> </ul>	13/07	08:00 – 09:30 09:30 – 10:30 10:30 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de peça de divulgação científica para ensino de Biologia, com chat aberto</li> </ul>	14/07	08:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura do texto de Tragtenberg (1985), sobre relações de poder na escola</li> <li>Fórum de discussão sobre o texto acima</li> <li>Planejamento de material didático – Roteiro G</li> </ul>	15/07	08:00 – 09:30 09:30 – 11:30 11:30 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de material didático (jogos, modelos didáticos, etc)</li> </ul>	16/07	08:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação online do material didático produzido</li> </ul>	17/07	08:00 – 12:30
<b>Avaliação da Unidade 4</b>		
A avaliação da unidade 4 será realizada com base no preparo e entrega de planos de aula, resenha, material didático e de divulgação científica.	<b>Tipo/Instrumento</b>	<b>Valor</b>
	Planos de aula e resenha	15
	Material didático e de Divulgação científica	20

<b>UNIDADE 5</b>		
<b>Conteúdo:</b> Conclusão da disciplina		
<b>Recursos:</b> Vídeo; texto digital; vídeo/filme; chat; fórum; mural		
<b>Metodologia</b>	<b>Cronograma</b>	
	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>CinEstágio</li> <li>Fórum sobre o filme assistido</li> </ul>	20/07	08:00 – 11:00 11:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparação e entrega do Portfólio de Estágio</li> </ul>	21/07	08:00 – 12:30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura de texto preparatório para mesa-redonda</li> <li>Mesa-redonda síncrona de discussão e fechamento da disciplina</li> <li>Avaliação da disciplina (formulário online)</li> </ul>	22/07	08:00 – 09:00 09:00 – 10:30 10:30 – 12:30
<b>Avaliação da Unidade 5</b>		
A avaliação da unidade 4 será realizada com base na entrega do portfólio e reflexão final sobre a disciplina.	<b>Tipo/Instrumento</b>	<b>Valor</b>
	Apresentação da reflexão final sobre a disciplina no portfólio	10

#### Bibliografia básica

- ARRUDA, H. P. B. Planejamento e plano de aula na educação: histórico e a prática de dois professores. *Educativa*, v. 18, n. 1, jan./jun. 2015. Disponível em: <<http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/download/4269/2457>>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- AYRES, A. C.; ANDRADE, M. Didática do ensino de ciências: como as concepções de ciências influenciam as práticas pedagógicas? 33ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. *Anais da Anped...* Disponível em: <[http://www.anped.org.br/sites/default/files/8\\_didatica\\_do\\_ensino\\_de\\_ciencias.pdf](http://www.anped.org.br/sites/default/files/8_didatica_do_ensino_de_ciencias.pdf)>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- BASTOS, M. R.; SILVA-PIRES, F. E. S.; FREITAS, C. A. V.; TRAJANO, V. S. A utilização de sequências didáticas em biologia: revisão de artigos publicados de 2000 a 2016. In: XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. 2017. Atas do XI Enpec... Florianópolis, 2017. Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/xi-enpec/anais/resumos/R2614-1.pdf>>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- BIZZO, N. Aula 10 – As cinco condições do ensino por “investigação aberta”. Disponível em: <<http://eaulas.usp.br/portal/video.action?idItem=5653>>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- BIZZO, N. Ciências Biológicas. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/07Biologia.pdf>>, 2004, Acesso em 06/08/2019.
- CENPEC EDUCAÇÃO. Educação na pandemia e o ensino de ciências biológicas. Disponível em: <<https://www.cenpec.org.br/tematicas/educacao-na-pandemia-o-ensino-de-ciencias-biologicas>>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- CERICATO, I. L. A profissão docente em análise no Brasil: uma revisão bibliográfica. *Rev. bras. Estud. pedagog.* (online), v. 97, n. 246, p. 273-289, 2016. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v97n246/2176-6681-rbeped-97-246-00273.pdf>>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- FUJIKAWA, M. M. Os propósitos formativos do planejamento docente. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/7851/os-propositos-formativos-do-planejamento-docente>> Acesso em: 25 mai. 2020.
- GAROFALO, D. Chegou a hora de inserir o podcast na sua aula. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/18378/chegou-a-hora-de-inserir-o-podcast-na-sua-aula>>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- MANTUANO, L.; LANATTE, Y.; MARTINS, I. O termo crítico na pesquisa em educação em ciências. X Congresso Internacional sobre Investigación em Didáctica de las Ciencias. Sevilla, 2017. Disponível em: <[https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc\\_a2017nEXTRA/38\\_-\\_O\\_TERMO\\_CRITICO\\_NA\\_PESQUISA\\_EM\\_EDUCACAO\\_EM\\_CIENCIAS.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2017nEXTRA/38_-_O_TERMO_CRITICO_NA_PESQUISA_EM_EDUCACAO_EM_CIENCIAS.pdf)>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- MEIRELLES, E. Como organizar sequências didáticas. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/8247/como-organizar-sequencias-didaticas>>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- MOURA, J.; DEUS, M. S. M.; GONÇALVES, N. M. N.; PERON, A. P. *Biologia/Genética: O ensino de biologia, com enfoque a genética, das escolas públicas no Brasil – breve relato e reflexão*. Semina: Ciências Biológicas e da Saúde, v.34, n.2, p.167-174, 2013. Disponível em: <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/seminabio/article/view/13398/13912>>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- OLIVEIRA, J. M. P.; STRIEDER, D. M.; GIANOTTO, D. E. P. Cultura científica/divulgação científica e formação de professores: desafios e possibilidades. *Revista Valore*, v. 3 (Edição Especial): p. 489-497, 2018. Disponível em: <<https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/download/195/166>>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. ESTUDE EM CASA. Disponível em: <<https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/>>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- QUADRADO, R. P. ; LONGARAY, D. A. ; BARROS, S. C. . Portfólios digitais: uma experiência de avaliação com licenciandos do curso de ciências biológicas. In: VIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Campinas. Anais VIII ENPEC, 2011. p. e1-e9. (disponível em: <<http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/viiienpec/resumos/R0716-1.pdf>>. Acesso em: 25 mai. 2020.
- SINPROSP. Discurso Profa. Dra. Myriam Krasilchik. 2013 (17m3s). Disponível em: <<https://youtu.be/pXLDPA9CY0>>. Acesso em 20 mai. 2020.
- TRAGTENBERG, M. Relações de poder na escola. *Lua Nova: Revista de Cultura e Política*, v.1, n. 4, 1985. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/ln/v1n4/a21v1n4.pdf>>. Acesso em: 20 mai. 2020.

- TV UNESP. Unesp em Pauta: Papel do estágio. 2014. (14m47s). Disponível em: <<https://youtu.be/imWuQzr4ki8>>. Acesso em: 25 mai. 2020.
- VAZ, J. M. C.; PAULINO, A. L. S.; BAZON, F. V. M.; KIILL, K. B.; ORLANDO, T. C.; REIS, M. X.; MELLO, C. (2013). Material Didático para Ensino de Biologia: Possibilidades de Inclusão. Revista Brasileira De Pesquisa Em Educação Em Ciências, v. 12, n. 3, p. 81-104, . Disponível em: <<https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4243>>. Acesso em: 20 mai. 2020.
- WEBINÁRIO UFV. Educação Superior Pública Mediada por Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação. 2020 (1h 42m 44s). Disponível em: <<https://youtu.be/TF3TiXhcYBI>>. Acesso em: 20 mai. 2020.

#### Bibliografias complementar

- CAMPOS, R. S. P.; CARVALHO, M. B.; OTISUKA, H. & SILVA, H. R. **Experimentando Ciência**: Teorias e Práticas para o ensino da Biologia. Cultura Acadêmica e UNESP. 2011. Disponível em: <[http://www.culturaacademica.com.br/catalogo-detalle.asp?ctl\\_id=156](http://www.culturaacademica.com.br/catalogo-detalle.asp?ctl_id=156)> Acesso em: 05/03/2018.
- MOREIRA, M. A. Mapas conceituais e aprendizagem significativa. **Revista Chilena de Educação Científica**, v. 4, n. 2, p. 38-44, 2005. Disponível em: < <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/mapasport.pdf>>. Acesso em: 20 mai. 2020.